

	Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Kostnaður	Ábyrgð/ framkvæmd
	Stefnuþættir sem birtast í menntastefnu Akureyrarbæjar	Stefnuþáttur gerður að markmiði	Matstæki um þróun skólastarfs - 2018 - hér eftir nefnt GGÓ.	Yfirlit yfir helstu aðgerðir - ekki tæmandi listi. Frekari útfærslur eru í höndum hvernar stofnunnar. Tímasetningar og forgangsroð er í höndum hvers skóla að útfæra í starfsáætlun, í innra matsáætlunum eða skólanámskrá.			Hugmyndir að ábyrgðaraðilum, nánari verkaskipting er útfærsluatriði hvernar stofnunnar.
			Gæðastarf í grunnskólum - MMS 2019				
Sýn og stefna	Skólastarf á Akureyri er framúrskarandi.	Að skólastarf á Akureyri uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru til skólastarfs af yfirvöldum menntamála.	Að 90% af öllum þeim þáttum sem metnir eru í ytra mats gæðaúttekt MMS teljist sýna mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.	Útbúa matslista sem endurspeglar þær kröfur sem sveitarfélagið gerir um framúrskarnadi skóla. Byggja á gæðaviðmiðum MMS og kröfum sveitarfélagsins.	Styðja skólastjórnendur og kennara við að útfæra innra mat sem stuðla að stöðugum endurbótum í átt að gæðastarfi.	Kostnaður við ráðgjöf	Trappa, skólastjórar, fræðsluvið, MSHA
	Starfshættir í skólum verði öðrum fyrirmynd (öðrum sveitarfélögum, öðrum skólum innan lands og utan).						
	Menntun fyrir alla - skóli margbreytileikans. Námsaðlögun, einstaklingsmiðað/persónumiðað nám.	Að skólastarf á Akureyri uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru um skóla án aðgreiningar og starfshættir endurspeglar þær áherslur.	Að 90% af þeim þáttum sem taka til skóla án aðgreiningar og metnir eru í ytra mats gæðaúttekt MMS teljist sýna mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.	Endurmenntun og starfsþróun kennara taki mið af markmiðum um skóla án aðgreiningar	Finna leiðir til að kennarar geti stundað kerfisbundna endurmenntun í starfi. Að kennarar hafi aðgang að endurmenntun og ráðgjöf.	Dróun í starfi - setja á fót sjóð sem skólarnir geta sótt í til að efla starfsþróun innbyrðis. SPROTASJÓÐUR; eigin sjóður.	Trappa, skólastjórar, fræðsluvið, MSHA
	Skólasamfélagið hefur trú á stefnu um skóla án aðgreiningar og hefur sameiginlegan skilning á hvernig framkvæma má stefnuna.	Að skólastarf á Akureyri uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru um skóla án aðgreiningar og beri augljós merki þess að allt skólasamfélagið styðji við skóla án aðgreiningar.	90% foreldra og nemenda skilji hvernig skóli án aðgreiningar birtist í daglegu skólastarfi.	Auka lýðræðislega aðkomu nemenda að skipulagi eigin náms og þátttöku foreldra í skólastarfinu	Endurskoða sýn og stefnu skólanna, endurskoða starfsáætlanir	Verkefni skólanna	Skólarnir
	Samvinna heimila og skóla um framfarir nemenda og velferð.	Að foreldrar séu virkir samstarfsmenn skólans við eflingu jákvæðs skólabrags og skipulag skólans í heild. Þeir taka þátt í mati á framförum barna sinna og gerð námsáætlanna.	Að miðað sé við að 90% alls samstarfs sé á 5. stigi samkvæmt matslista GGÓ.	Endurskoða skólanámskrár og kennsluáætlanir. Hlusta á raddir barna og tryggja lýðræðislega aðkomu þeirra og foreldranna.	Endurskoða sýn og stefnu skólanna, endurskoða starfsáætlanir	Verkefni skólanna	Skólar, MSHA.
	Áhrif stefnunnar verði til þess að fjölskyldur finni að verið sé að taka ákvarðanir út frá þörfum barnanna og að starfshættir séu í samræmi við þroska þeirra, áhuga, hæfileika og sköpunargleði.	Að skólastarf á Akureyri uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru um skóla án aðgreiningar og beri augljós merki þess að allt skólasamfélagið styðji við skóla án aðgreiningar.	Að miðað sé við að 90% matsþátta í stoð 4. og 5. séu á 5. stigi samkvæmt matslista GGÓ og samstarf við foreldra sé á 5. stigi samkvæmt stoð 6.	Endurskoða skólanámskrár og kennsluáætlanir. Hlusta á raddir barna og tryggja lýðræðislega aðkomu þeirra og foreldranna.	Að nemendur fái að stunda nám við hæfi og þeirra væntingum sé mætt.	Ráðgjöf, verkefni skólanna. Stuðningur við framkvæmd	Skólar, MSHA.
	Menntastofnanir eru framsæknar, mæta þörfum barna og leggja áherslu á gæði.	Að skólastarf á Akureyri uppfylli ítrustu kröfur sem gerðar eru til skólastarfs af yfirvöldum menntamála.	Að skýrslur um innra mat með ítarlegum og tímasettum umbótaáætlunum séu birtar á hverju ári og kynntar skólasamfélaginu.	Að setja skýr gæðaviðmið.	Reglubundið innra og ytra mat.	Ráðgjöf.	Innra mat skóla, ytra mat Trappa.
	Miklar væntingar til skólastarfs á Akureyri.	Að foreldrar og nemendur upplifi að sveitarfélagið geri miklar væntingar til skólastarfs.	90% foreldra og nemenda upplifi að miklar væntingar séu gerðar til nemenda.	Að nemendur fái krefjandi verkefni við hæfi.	Sýnileg verkefni nemenda og þátttöku í samfélaginu í gegnum félagsstörf og samvinnu við fyrirtæki, menningarstofnanir og aðrar stofnanir bæjarins	Verkefni skólanna	Skólastjórar og kennarar. MSHA
	Grunnþættir menntunar eru leiðarljós í öllu skólastarfi.	Að grunnþættir séu leiðarljós á viðfangsefnum í leik- og grunnskólum.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Heildstæð nálgun á viðfangsefni frekar en einangraðar námsgreinar.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætla.	Verkefni skólanna	Skólastjórar og kennarar. MSHA
	Samfella milli skólastiga leik, grunn og framhaldsskóla.	Að flæði á milli skólastiga sé merkjanlegt og reglubundið.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Endurskoðun á skólanámskrá.	Samstarfsáætlanir á milli skólastiga séu skýrar og samstarf reglubundið og sjálfsagt.	Verkefni skólanna	Skólastjórar, fræðslustjóri.
Persónumiðað nám og trú hvers og eins á eigin getu - mannrækt - einstaklingurinn sé virtur.	Að börn og ungmenni hafi trú á sjálfum sér og eigin getu.	Að niðurstöður kannana og viðtala við börn og ungmenni leiði í ljós að nánast öll hafi trú á eigin getu og upplifi að þau séu velkomin og mikils virði.	Reglubundnar kannanir á líðan nemenda þar sem viðmið Akureyrarbæjar er skýrt.	Reglubundið innra og ytra mat.	Verkefni skólanna	Skólastjórar	
Alþjóðlegar áherslur í námi og kennslu.	Að skólar Akureyrarbæjar eigi í samstarfi við menntastofnanir annarra þjóða	Í starfsáætlunum eða skólanámskrám (eftir því sem við á) birtist með skýrum hætti hvernig samstarfi við útlönd er háttað.	Endurskoðun á skólanámskrá.	Stuðningur við kennara um að finna leiðir til að koma á alþjóðlegum tengslum og samþætta þau viðfangsefnum nemenda.	Verkefni skólanna.	Skólastjórar, kennarar.	

	Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Kostnaður	Ábyrgð/ framkvæmd
	Lykilhæfnin er höfð að leiðarljósi þar sem við á.	Að lykilhæfnin birtist greinilega í starfi með börnum og stöðugt sé unnið að því að þau fái tækifæri til að bæta lykilhæfnina.	Að nemendur beiti lykilhæfni í skólastarfi og að skólastarf beri skýr merki um þátttöku nemenda, kynningu á verkum nemenda og/eða nemendastýrðum foreldraviðtölum.	Endurskoðun á skólanámskrá.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Verkefni skólanna og kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar. MSHA
	Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna birtist í starfi með nemendum.	Að grunnþættir stýri vali á viðfangsefnum en tryggt sé að tekið sé á viðfangsefnum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna með heildstæðri nálgun.	Að vinna með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna birtist skýrt í starfsemi skólanna og sjáist í kennsluáætlunum og verkum nemenda.	Endurskoðun á skólanámskrá.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Verkefni skólanna og kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar. MSHA
	Unnið er að heimsmarkmiðum.	Að grunnþættir stýri vali á viðfangsefnum en tryggt sé að tekið sé á viðfangsefnum Heimsmarkmiðanna með heildstæðri nálgun.	Að fram komi í skólanámskrám með hvaða hætti heimsmarkmiðin birtist í starfi með nemendum.	Endurskoðun á skólanámskrá.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Verkefni skólanna og kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar. MSHA
	Skýr merki um að skólastarf snúist um að efla börn og hæfni þeirra.	Að námsmat beri skýr einkenni leiðsagnarmats og að stöðugt sé horft til framfara hvers og eins. Vaxtarhugarfar eða sambærileg upplýsingarmið eru sýnileg í framkvæmd.	GGÓ, matslistar Grænánaskóla, Heilsueflandi skóli - matslistar (eða sambærilegir listar) 90% þátta séu framúrskarandi.	Endurmenntun og stuðningur við kennara við að koma á leiðsagnarmats menningu í skólunum.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana. Starfsþróunaráætlanir skólanna.	Verkefni skólanna. Sækja fé í endurmenntunarsjóði. Sprotasjóður	Skólastjórar og kennarar. MSHA.
Framúrskarandi starfshættir	Sameiginleg sýn og gildi greinileg í hverri menntastofnun.	Að sýn og stefna menntastofnana bæjarins séu endurskoðaðar með reglubundum hætti og með aðkomu skólasamfélagsins alls. Sýnin birtist í daglegu starfi skóla.	GGÓ - Framtíðarsýn og stefnumörkun á 5. stigi (eða sambærilegt)	Sjá til þess að skólastofnanir fái þann stuðning sem þarf til að sýn og stefna verði endurskoðuð.	Að skólarnir endurskoði sýn og stefnu og birti með skýrum hætti í skólastarfinu.	Verkefni skólanna og kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar. MSHA.
	Gæðaviðmið um áreiðanlega starfshætti skýrt fram settir af hverri stofnun.	Að allar skólastofnanir setji fram eigin gæðaviðmið sem byggja á gæðaviðmiðum MMS og Akureyrarbæjar.	Að gæðaviðmið birtist á heimasíðum allra skólastofnana bæjarins	Sjá til þess að skólastjórnenndur og kennarar fái þann stuðning sem til þarf svo að þeir geti nýtt sér gæðaviðmið til stöðugra umbóta í skólastarfi.		Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórar og sérfræðiráðgjöf við þá.
	Starfshættir taka mið af stöðu barna og ungmenna, velferð þeirra og framförum.	Að gæðaviðmið um leik, nám og kennslu séu leiðbeinandi og skýr.	GGÓ - Nemendastoð og kennarastoð á 5. stigi eða sambærilegt.	Sjá til þess að kennarar fái þann stuðning sem til þarf svo að þeir geti nýtt sér gæðaviðmið til stöðugra umbóta í kennslu.		Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórar og sérfræðiráðgjöf við þá.
	Fjölbreytt gögn um stöðu barna nýtt til að meta framfarir.	Að starfsfólk skólanna geti nýtt sér fjölbreytt gögn til þess að meta framfarir nemenda í samráði og samvinnu við foreldra og barnið sjálft.	Mat á námi, framförum og árangri nemenda fer fram með einhverjum hætti reglulega og áætlun um það birtist í skólanámskrá.	Endurskoðun á skólanámskrá.		Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórar og sérfræðiráðgjöf við þá.
	Innra og ytra mat leiðir til umbóta á menntastarfi.	Að skýr viðmið séu sett fram um hvaða þættir úr innra mati þurfi að fara í úrbótaferli og að það sé ófrávikjanleg regla að innra mat leiði til umbóta sé þess þörf.	Að umbótaáætlanir séu birtar á heimasíðum skólanna.	Sjá til þess að skólastjórnenndur og kennarar fái þann stuðning sem til þarf svo að þeir geti nýtt sér gæðaviðmið til stöðugra umbóta í skólastarfi.		Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórar og sérfræðiráðgjöf við þá.
	Reglubundið innra mat.	Að allar skólastofnanir setji fram skýra langtímaáætlun um innra mat.	Að langtímaáætlanir séu birtar á heimasíðum skólanna.	Sjá til þess að skólastjórnenndur og kennarar fái þann stuðning sem til þarf til að koma á reglubundnu innra mati sem stuðli að umbótum.	Áætlun um innra mat fyrir hvert skólaár	Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórar og sérfræðiráðgjöf við þá.
	Reglubundið ytra mat.	Að sveitarfélagið skuldbindi sig til þess að taka ákveðna þætti fyrir í ytra mati á að minnsta kosti 1-3 ára fresti.	Skýrslur sveitarfélagsins um ytra mat á skólastarfi	Skólastefnur skólanna verði endurskoðaðar með menntastefnu sveitarfélagsins í huga.	Semja við ráðgjafa um að taka að sér ytra mat.		Trappa ehf.
	Innra mat órjúfanlegur þáttur í skólastarfi.	Að allt starfsfólk skólanna líti svo á að innra mat sé órjúfanlegur og nauðsynlegur þáttur í starfsemi skólanna.	Að allt starfsfólk skilji og þekki innra mat og sú þekking birtist í starfsþróunarviðmiðum, á spurningalistum eða í rýnihópum (eða sambærilegt) og miðað sé við að 95% starfsmanna þekki og skilji tilgang innra mats.	Endurskoða starfs og fundaaætlun - tryggja að umfjöllun og umræður fari reglulega fram.	Í hverjum skóla sé virkt teymi um innra mat sem er sýnlegt og tekur þátt í umsjón á innra mati.	Viðfangsefni skólanna	Skólar og kennarar
	Stuðningur skólayfirvalda við starfsþróun.	Að stuðningur sveitarfélagsins við starfsþróun sé reglubundinn og samkvæmt reglugerðum um sérfræðipjónustu við starfsfólk.	Að 90% starfsfólks upplifi og finni fyrir stuðningi við starfsþróun.	Samningur við MSHA um sérfræðipjónustu við skólana. Samningur Akureyrarbæjar við Tröppu um ráðgjöf við innleiðingu á skólastefnu og mat á skólastarfi.	Framlag sveitarfélagsins til innleiðingar á skólastefnunni	Skólastjórar og fræðslustjóri	Skólastjórar og fræðslustjóri

	Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Kostnaður	Ábyrgð/ framkvæmd
	Eftirsóknarvert er að starfa við skólastarf á Akureyri.	Að eftirsóknarvert sé að starfa við skólana á Akureyri.	90% ánægja starfsfólks kemur fram í starfsmannakönnunum.	Sjá til þess að skólastjórnendur og kennarar fái þannig stuðning sem til þarf svo unnt sé að nálgast viðfangsefni alls skólastarfs á heildstæðan hátt af faglegri vísýni.	Að kennarar, starfsfólk og skólastjórnendur hafi skilning á fyrirmyndar starfsháttum og styðji mál sitt með vísun í gæðaviðmið og/eða rannsóknir.	Viðfangsefni skólanna	Skólar og kennarar
Leikur, nám og kennsla	Leikur, nám og kennsla er þungamiðja skólastarfs.	Að áhersla sé lögð á að leikur, nám og kennsla séu í stöðugu umbótaferli.	Að leikur, nám og kennsla mælist á hæsta mögulega kvarða á matslistum GGÓ/Lærdómsfélags/-eða sambærilegt - að 90%	Endurskoða skólanámsskrár og tryggja að leikur, nám og kennsla sé þungamiðjan í starfi skólanna.	Kennsluráðgjöf	Ráðgjöf við endurskoðun skólanámsskráa og framsetningu í áætlunum kennara.	Skólastjórar, MSHA
	Starfshættir taka mið af gæðaviðmiðum.	Að gæðaviðmið liggja fyrir og starfsfólk viti að hverju er stefnt.	Að leikur, nám og kennsla mælist á hæsta mögulega kvarða á matslistum GGÓ/Lærdómsfélags/-eða sambærilegt - 90%	Endurskoða skólanámsskrár og tryggja að leikur, nám og kennsla sé þungamiðjan í starfi skólanna.	Kennsluráðgjöf	Ráðgjöf við endurskoðun skólanámsskráa og framsetningu í áætlunum kennara.	Skólastjórar, MSHA
	Hæfnimiðað nám skýrt í framkvæmd.	Hæfnimiðað nám sé skýrt í kennsluáætlunum og greinilegt í skólastarfi.	Að leikur, nám og kennsla mælist á hæsta mögulega kvarða á matslistum GGÓ/Lærdómsfélags/-eða sambærilegt - 90%	Endurskoða skólanámsskrár og tryggja að leikur, nám og kennsla sé þungamiðjan í starfi skólanna. Skýrt sé hvernig hæfnimiðað nám er framkvæmt í skólastarfinu.	Kennsluráðgjöf	Ráðgjöf við endurskoðun skólanámsskráa og framsetningu í áætlunum kennara.	Skólastjórar, MSHA
	Læsi er í fyrirrúmi.	Læsi sé áberandi þáttur í skólastarfinu og tengist öllum námssviðum. Nýttir séu fjölbreyttir miðlar og tækni í námi nemenda.	Læsisstefna	Aðgerðabinda læsistefnu Akureyrarbæjar Læsi er lykillinn og meta framkvæmd.	Setja skýr og leiðbeinandi viðmið í gæðalista, sem auðvelt er að vinna með.	MSHA/Trappa/Fræðslustjóri	Fræðslusvið
	Sköpun birtist greinilega í starfi með börnum.	Að grunnþættir séu leiðarljós í viðfangsefnum skólanna.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Útfærsla á heildstæða nálgun á viðfangsefni fremur en einangraðar námsgreinar.	Endurskoðun skólanámsskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar. MSHA
	Starfsfólk hefur trú á því að öll börn geti tekið framförum.	Allt starfsfólk skólanna leggur áherslu á framfarir hvers og eins og veitir stuðning og leiðsögn í samræmi við þarfir barna.	Að einblínt sé á framfarir barna í námsmati og daglegu starfi skólanna. Að 90% nemenda og foreldra upplifi að einblínt sé á framfarir í námsmati frekar en samanburð.	Endurskoða starfsþróunaráætlanir.	Endurmenntun allra starfsmanna, endurskoða starfsþróunaráætlanir með það í huga.	Kennsluráðgjöf	Skólar
	Áhersla er á nýtingu stafrænnar tækni.	Setja stafræna stefnu fyrir skólastofnanir Akureyrarbæjar.	Birtist í stefnu.	Gera stafræna stefnu í samvinnu við starfsfólk		Kennsluráðgjöf	Starfshópur um stafræna stefnu Akureyrarbæjar.
	Brugðist er hratt við og viðeigandi úrlausnir fundnar til að koma megi sem fyrst til móts við ólíkar þarfir barna.	Að stöðugt sé brugðist við og stutt við börn sem þurfa á stuðningi að halda. Að slíkur stuðningur fari fyrst og fremst fram inni í nemendahópnum.	Að 90% aðspurðra foreldra upplifi að brugðist sé skjótt við og fundnar séu viðeigandi leiðir til að koma til móts við ólíkar þarfir barna.	Virkar skimanaáætlanir í leik - og grunnskóla sem eru endurskoðaðar reglulega.		Kennsluráðgjöf	Skólar
	Ólíkum þörfum mætt með eins lítilli aðgreiningu og kostur er.	Að fyrsta skrefið sé ávallt að skoða hvernig bæta megi námsaðstæður og kennslu almennt til að mæta þörfum allra barna.	Að langflestir nemendur og foreldrar upplifi að börnum sé mætt í umhverfi sínu og ekki aðgreind vegna ólíkra hæfileika/getu eða annars.	Kennsluráðgjöf/sérkennsluráðgjöf		Kennsluráðgjöf	Skólastjórar, fræðslusvið

	Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Kostnaður	Ábyrgð/ framkvæmd
	Almennir kennsluhættir og námsumhverfi í stöðugu umbótaferli.	Að áhersla sé lögð á að leikur, nám og kennsla séu í stöðugu umbótaferli.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Endurskoðun á útfærslum aðalnámskrár t.d. með endurskoðun námsvísa og kennsluáætlna.		Kennsluráðgjöf	Skólastjórar, MSHA
	Öflugt samstarf skóla, félags- og heilbrigðisþjónustu og annarra fagaðila.	Að áhersla sé lögð á faglegt samstarf allra sem aðkomu hafa að skólasamfélaginu til að tryggja hverju barni sem bestan aðbúnað hvað varðar menntun og alhliða þroska (skóli margbreytileikans).	Að 90% foreldra, sem spurðir eru um samstarf fagaðila, telji að samstarfið stuðli að því að styrkja nemandann í umhverfi sínu svo hann geti vaxið þar og dafnað.	Meta hvort að núverandi fyrirkomulag þjóni börnum á þann hátt sem menntastefnan segir til um.	Samkvæmt úrvinnslu á aðgerð 1	Ráðgjöf/úttekt	Fræðsluvið
	Áhersla er á stafrænt læsi og nýtingu tækninnar.	Að ávallt séu nýttar lausnir við hæfi og tæknin notuð til að auka gæði skólastarfs.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Kennsluráðgjöf		Kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar
	Áhersla á samþættingu námsgreina og heildstæða nálgun í námi barna.	Að skólar séu með skýra kennslufræðilega stefnu og geri grein fyrir því hvernig og hvar samþætting námsgreina birtist.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Kennsluráðgjöf		Kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar
	Vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt til að auka hæfni barna til að verða nýtir þjóðfélagsþegnar í alþjóðlegu samfélagi.	Að skólar séu með skýra kennslufræðilega stefnu og geri grein fyrir því hvernig og hvar samþætting námsgreina birtist.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Kennsluráðgjöf		Kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar
	Verkviti er gert hátt undir höfði.	Að farnar séu fjölbreyttar leiðir til að nemendur kynnist margvíslegum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Finna leiðir til að samþætta verkefni með áherslu á iðn og tæknigreinar	Kennsluráðgjöf	Kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar
	Lögð er áhersla á að tengja saman hug og hönd.	Að fengist sé við fjölbreytt heildstæð verkefni þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft.	GGÓ eða sambærilegt á 5. stigi.	Endurskoða skólanámskrár og tryggja að áhersla sé á samþættingu bóklegra greina og list- og verkgreina		Kennsluráðgjöf	Skólastjórar og kennarar
		Ávallt sé leitað leiða til að skapa sem mesta samfellu í skóladegi barna í samstarfi við íþróttafélög, félagasamtök og aðra þá sem tengjast samfelldum skóladegi barna.	Að 90% foreldra, sem spurðir eru um samfelldan skóladag barna upplifi að unnið sé að skipulagi í þágu barna.	Meta hvort núverandi fyrirkomulag þjóni börnum á þann hátt sem menntastefnan segir til um.	Samkvæmt úrvinnslu á aðgerð 1	Sérfræðiaðstoð	Skólastjórar
	Leitað verði allra leiða til að samfella í vinnudegi barna verði sem mest og sniðin að mannauði og sérstöðu hvers skóla.	Að bjóða öllum börnum þátttöku í fjölbreyttu frístunda- og tómstundastarfi með það að markmiði að efla sjálfstraust og félagsfærni þeirra.	Viðmið um gæði frístundaheimila menntamálaráðuneytisins og SÍS séu nýtt við innra mat og stefnt á að 90% matsþátta fái gæðaeinkunnina A.	Aðlögun gæðamatslista fyrir frístundastarf á Akureyri	Reglubundnu innra og ytra mati sé komið á eða endurskoðað	Sérfræðiaðstoð	Skólastjórar
		Umhverfi frístundastarfs einkennist af öryggi, fagmennsku og virðingu þar sem jákvæð samskipti og lýðræðislegir starfshættir eru í hávegum hafðir í samræmi við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna		Aðlögun gæðamatslista fyrir frístundastarf á Akureyri	Reglubundnu innra og ytra mati sé komið á eða endurskoðað	Sérfræðiaðstoð	Skólastjórar
g forysta	Skólastjórnendur veita skólum faglega forystu.	Skólastjórnendur starfi samkvæmt gæðastuðlum sem eru metnir reglulega. Forystan sé fagleg og umbótamiðuð og byggji á gæðaviðmiðum um stjórnun og faglega forystu.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum.	Innleiðing gæðaviðmiða er varða stjórnun og faglega forystu			Skólastjóri með stuðningi fræðslustjóra eða ráðgjafa.

Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Kostnaður	Ábyrgð/ framkvæmd
Stuðningur við stjórnendur við innleiðingu á menntastefnu	Að menntastefna sveitarfélagsins birtist með skýrum hætti í stefnum skólanna og að skólastjórnendum sé tamt að vísa til stefnu sveitarfélagsins í ákvörðunum sínum.	Að 95% skólastjórnenda upplifi að þeir hafi fengið aðstoð við innleiðingu menntastefnu Akureyrarbæjar.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.		Rágðgjöf Trappa og MSHA	Háskólinn, Trappa, fræðslustjóri
Menntastefna sveitarfélagsins birtist greinilega í daglegri starfsemi skólanna.	Að menntastefna sveitarfélagsins birtist með skýrum hætti í starfi skólanna.	Í skólanámskrá og kennsluáætlunum komi skýrt fram hvernig menntastefnu sveitarfélagsins er framfylgt.	Skólastefnur skólanna verði endurskoðaðar með menntastefnu sveitarfélagsins í huga.	Að endurskoða áætlanir skólans um alla helstu starfshætti og tryggja að stefna skólans birtist í starfsemi skólanna.	Rágðgjöf Trappa og MSHA	Háskólinn, Trappa, fræðslustjóri
Stjórnun skóla einkennist af samvinnu, þátttöku, trausti og virðingu í samskiptum við alla aðila skólasamfélagsins.	Gagnkvæm tengsl allra í skólasamfélaginu séu fastur liður í skólastarfinu og markmiðum og leiðum lýst í skólanámskrá.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi (þáttur 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum. Að 90% aðspurðra foreldra, nemenda, starfsfólks og kennara upplifi að stjórnunin einkennist af samvinnu, trausti og virðingu.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.	Meta starfsáætlanir og almenna starfshætti		Skólastjórar
Stjórnun byggir á lýðræðislegu samstarfi við börn, fjölskyldur og starfsfólk.	Skólastjórnendur bera meginábyrgð á skólastarfinu en líta á stjórnun sem samstarfsverkefni með áherslu á valddreifingu og þátttöku alls skólasamfélagsins.	Að miðað sé við að ákvarðanatöku um heildarskipulag sé á 5. stigi (þáttur 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum. Að 90% aðspurðra foreldra, nemenda og starfsfólks upplifi valddreifingu og þátttöku alls skólasamfélagsins í ákvarðanatökum.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.			Skólastjórar
Starfsfólk á frumkvæði að samstarfi við heimilin.	Samstarf heimila og skóla einkennist af samstarfi og trausti og skólinn tryggir mótun samstarfsins. Markmiðum og leiðum er lýst í skólanámskrá.	Að miðað sé við að samskipti og samstarf sem og þátttöku sé á 5. stigi (stoð 6. Foreldrar og grenndarsamfélag) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum. Að 90% aðspurðra foreldra og starfsmanna upplifi að samstarf einkennist af samstarfi og trausti.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.			Skólastjórar
Starfsfólk er stöðugt að þróa leiðir sem taka mið af ólíkum þörfum, menningu og reynslu barna og fjölskyldna þeirra.	Skólastjórnendur séu virkir þátttakendur í þróun kennsluhátta í samræmi við framtíðarsýn. Virkt lærdómssamfélag sé innan skólanna með markvissri ígrundun þar sem starfsmenn læra hver af öðrum.	Að miðað við matslista GGÓ sé forysta stjórnenda á 5. stigi (stoð 1. Skipulag og stjórnun og stoð 2. Stefnuörkun, innra mat og starfsþróun).	Faglegur stuðningur við stjórnendur.	Kennsluráðgjöf	Kennsluráðgjöf MSHA	Skólastjórar
Skólastarf ber merki öflugs lærdómssamfélags.	Að skólastarf sé í stöðugu umbótaferli út frá hagnýtum gæðaviðmiðum s.s. matslistum lærdómssamfélags eða sambærilegu.	Skólastarf sýni skýr merki um einkenni lærdómssamfélags skv. matslistum um lærdómssamfélag.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.		Rágðgjöf	Skólastjórar
Fagleg forysta stjórnenda styður markmiðs- og árangursmiðaða starfshætti sem drífa fram stöðugar umbætur.	Skólastjórnendur eru virkir þátttakendur í þróun kennsluhátta í samræmi við framtíðarsýn. Virkt lærdómssamfélag innan skólanna með markvissri ígrundun þar sem starfsmenn læra hver af öðrum.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi (stoð 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum.	Faglegur stuðningur við stjórnendur.			Skólastjórar
Skipulag skóla gerir ráð fyrir samvinnu starfsfólks.	Samstarf er byggt á lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem allir hafa möguleika á aðkomu að ákvörðunum.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Faglegur stuðningur við stjórnendur.			Skólastjórar

	Stefnuþáttur	Markmið	Mælikvarðar og viðmið	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Kostnaður	Ábyrgð/ framkvæmd	
	Sveigjanleiki í skipulagi styður við fjölbreytta starfshætti.	Að auðvelt sé fyrir kennara að skipuleggja nám og kennslu á þann hátt að það styðji við fjölbreytni.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Faglegur stuðningur við stjórnendur.			Skólastjórar	
	Sveigjanleiki í skipulagi styður við teymiskennslu og teymissamvinnu.	Að auðvelt sé fyrir starfsfólk skólanna að starfa saman að því að skipuleggja og auka gæði starfs með börnum.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi GGÓ eða matslistum um lærdómssamfélag (eða sambærilegt).	Endurskoða skipulag skóla og stundatöflur til að skipulagið þjóni vel samvinnu í starfsemi skólanna.		Hluti af starfi skólastjórna. Eðlilegur stuðningur frá fræðslustjóra	Skólastjórar	
	Fjölbreytt samvinna við börn þar sem hlustað er á raddir þeirra.	Að nemendur hafi lýðræðislegan rétt til sjálfræðis og þátttöku í ákvörðunum um nám og annað skólastarf. Að nemendur finni að þeirra rödd hafi vægi við mótun skólastarfs.	Gæðaviðmið AK/MMS/GGÓ (stoð 4)	Endurskoða/meta starfsáætlun og skólanámskrá.		Hluti af starfi skólastjórna. Eðlilegur stuðningur frá fræðslustjóra	Skólastjórar	
	Reglubundið samstarf á milli skólastiga	Að skólinn sé í markvissum samskiptum við önnur skólastig.	Gæðaviðmið AK/MMS	Endurskoða/meta starfsáætlun um samstarf á milli skólastiga.			Skólastjórar	
	Reglubundið samstarf á milli menntastofnana	Að auðvelt og eðlilegt sé fyrir nemendur og kennara að starfa á mörkum skólastiga.	Gæðaviðmið AK/MMS	Endurskoða/meta starfsáætlun um samstarf á milli menntastofnana.			Skólastjórar	
	Reglubundið samstarf við félagasamtök (skátar, útivist, Kiwanis etc)	Að auðvelt sé að skipuleggja og koma til móts við þarfir barna með því að þátttaka þeirra í félagsstörfum geti verið formlegur hluti af þeirra námi.						
	Reglubundið og heildstætt samstarf við fyrirtæki og stofnanir	Að samstarf skólanna við fyrirtæki sé reglubundið og samofið skólastarfinu.						
	Reglubundið og heildstætt samstarf við menningarstofnanir og viðburði	Að samstarf skólanna við menningarstofnanir sé reglubundið og samofið skólastarfinu.			Styðja skólana við að finna heildstæðar leiðir til samvinnu, annars vegar í gegnum heildstæða vinnu nemenda og hins vegar um almennar kynningar og samstarf sem tengjast m.a. náms og starfsráðgjöf.	Kennsluráðgjöf og endurskoðun kennsluáætla. Innleiðing á heildstæðum og samfelldum verkefnum nemenda. Endurskoðun á starfsáætlun skólanna.	Kennsluráðgjöf MSHA og ráðgjöf Tröppu.	Kennsluráðgjöf MSHA og ráðgjöf Tröppu. Kennarar og skólastjórnendur.
	Reglubundið og heildstætt samstarf við listamenn.	Að samstarf skólanna við listamenn sé reglubundið og samofið skólastarfinu.						
Reglubundið og heildstætt samstarf við íþróttafélög.	Að samstarf skólanna við íþróttafélög sé reglubundið og samofið skólastarfinu.							
Samræmdar mælingar	Nemendur nái ásættanlegum framförum á milli mælinga í lesferli MMS	Að niðurstöður samræmda kannana séu markvisst nýttar til að kortleggja framfarir nemenda.	Að foreldrar, nemendur og kennarar upplifi að samræmdar kannanir séu kerfistbundið nýttar í þágu framfara hvers barns (90%).	Að kennarar og stjórnendur fái þjálfun í að nýta niðurstöður kerfisbundið inn í námsmat nemenda.		Fræðslusvið	Skólar, kennarar, stjórnendur	
	Nemendur nái ásættanlegum framförum á milli mælinga í samræmdum könnunarprófum í íslensku					Fræðslusvið	Skólar, kennarar, stjórnendur	
	Nemendur nái ásættanlegum framförum á milli mælinga í samræmdum könnunarprófum í stærðfræði					Fræðslusvið	Skólar, kennarar, stjórnendur	
	Nemendur nái ásættanlegum framförum á milli mælinga í samræmdum könnunarprófum í ensku					Fræðslusvið	Skólar, kennarar, stjórnendur	
	Niðurstöður PISA verði betri með ári hverju					Fræðslusvið	Skólar, kennarar, stjórnendur	